

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 16
г. Ейска МО Ейский район
_____ Н.К. Лемехова
приказ от 31.08.2023г. № 194-ОД

**Модель организации деятельности
педагога с воспитанниками
во второй раннего возраста группе № 2 общеразвивающей
направленности**

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
для детей раннего возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год

срок реализации программы: с 01.09.2023г. – по 31.08.2024г., одногодичная

Воспитатели группы: Машковская В.В.
Филонова М.Р.

г. Ейск, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3
Значимые характеристики	4
Планируемые результаты	5
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	6
Циклограмма деятельности педагога	7
Перечень программ и методических пособий	9
Организация режима пребывания детей в ДОУ	10
Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
Календарно-тематический план	17
Особенности организации образовательной деятельности	18
Сетка занятий	19
Реализация рабочей программы воспитания	19
Календарный план воспитательной работы	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Модель организации деятельности во второй раннего возраста общеразвивающей направленности группе № 2 общеразвивающей (компенсирующей)

направленности разработана на основе (адаптированной) образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

Цель модели- обеспечение разностороннего развития детей с 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Значимые для разработки и реализации модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 2 до 3 лет	20	11	0

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	20	16	4	0	0

Возрастная характеристика детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет

формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения

со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Планируемые результаты

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,
- начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения,
- понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в
- основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к ребенку активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Система физкультурно - оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю по 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (8-10 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 10-15 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 15 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
--	---	-----------

Схема закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши согласно нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физическая культура	Проводится 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч. в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1года до 3 лет не менее 3ч Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Циклограмма деятельности на неделю (ранний возраст)

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий ▪ Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. ▪ Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д. ▪ Тематическое развлечение (2 раза в месяц)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра-экспериментирование: с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и др.. ▪ Игры и упражнения на развитие сенсорики

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экспериментирование со звуковыми предметами
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности ▪ Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Пальчиковая игра ▪ Образовательная деятельность по развитию движений ▪ Подвижная игра (на развитие ходьбы, прыжки, бег) ▪ Игра в положении сидя ▪ Игра с использованием спортивного инвентаря
Игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры, связанные с освоением ручных навыков (вкладывание предметов в емкости, собирание пирамидок, мозаик и т. п.) ▪ Сюжетно-отобразительная игра ▪ Процессуальная игра, ▪ Игра-забава ▪ Игра с картинками ▪ Игра с предметами ▪ Игра-замещение
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по развитию речи ▪ Чтение (слушание) рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы ▪ Разучивание стихов ▪ Звукоподражательные игры ▪ Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи ▪ Рассматривание предметных, сюжетных картинок ▪ Беседа
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С составными игрушками: пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др. ▪ Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка)
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения на формирование элементарных навыков самообслуживания ▪ Поручение
Музыкальная деятельность (слушание музыки и испол-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по музыке ▪ Слушание

нительство, музыкально-ритмические движения)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра на приобщение к музыкальной культуре ▪ Игра на приобщение к театрализованной деятельности ▪ Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол
--	---

Перечень программ и методических пособий.

Для детей:

- Картотека загадок;
- Комплексы утренней гимнастики по темам;
- Картотека сюжетно-ролевых игр;
- Картотека пальчиковых игр;
- Игры с песком для детей дошкольного возраста;
- Картотека речевых игр;
- Картотека опытов и экспериментов;
- Картотека игр-экспериментов с водой;
- Картотека физкультминуток;
- Картотека дидактических игр по ПДД;
- Картотека народных игр;
- Картотека подвижных игр;
- Картотека дыхательной гимнастики;
- Картотека бесед по безопасности;
- Картотека прогулок;
- Картотека дидактических игр по познавательному развитию;
- Наглядный и раздаточный материал по лексическим темам;
- Видео материал по лексическим темам;

Перечень сайтов : <https://www.moi-detsad.ru> , <http://doshkolnik.ru/>,
<http://vospitatel.com.ua/>, <http://www.detskiysad.ru/>, <https://sdo-journal.ru> ,
<http://adalin.mospsy.ru/>, <https://www.moi-detsad.ru>

Для родителей:

Консультации, папки-передвижки по лексическим темам и временам года,
Инструктажи, памятки и папки- передвижки по безопасности .

Перечень сайтов : <https://www.moi-detsad.ru> , <http://doshkolnik.ru/>,
<http://vospitatel.com.ua/>, <http://www.detskiysad.ru/>, <https://sdo-journal.ru> ,
<http://adalin.mospsy.ru/>, <https://www.moi-detsad.ru>

Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год во второй раннего возраста группы №2 общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

**Режим дня на первый период для общеразвивающих групп
(с 01.09.2023-31.05.2024)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на второй период
(с 01.06.2024-31.08.2024)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, досуг, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул

(с 25.12.2023-31.12.2023)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей.</i>)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОУ определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся

спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Режима дня в адаптационный период

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребёнка, вновь поступающего в учреждение.

Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, игровые ситуации, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня в адаптационный период	
Утро 07.30 – 09.20	Утренний приём Зарядка. Игры с элементами фольклора. Развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак. Игры - упражнения. Игровые ситуации, общение. Подготовка к прогулке
Прогулка 09.20 – 11.15	Игры с элементами фольклора. Игры: д/и, п/и, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны Формирование КГН
После сна 15.00 – 8.00	Разминка после сна, закаливающие процедуры Полдник. Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка, уход домой

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Назначение	Наполнение
Спортивный центр	Создание условий для формирования потребности в двигательной активности и физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного размера - Мячи массажные разного размера - Флажки разных цветов - Ленты разного цвета - Кегли - Скакалки
Центр познания (природа, экспериментирование, литература, безопасность)	Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; - Дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. - Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). - Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога). - Координационные коврики со следами рук и ног. - Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы-песочные наборы, совочки, ведерки).
Игровой центр и центр строительных игр	Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника». - Сюжетно-ролевая игра «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. - Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса. - Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка, игрушечный гра-

		<p>дусник,</p> <p>-Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии;</p> <p>-Игрушки-забавы.</p>
<p>Центр творчества (музыка, театрализованные игры)</p>	<p>Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения искусства</p>	<p>-Музыкальные игрушки</p> <p>-Детские музыкальные инструменты</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Создание условий для ознакомления с ближайшим окружением.</p>	<p>- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди»</p> <p>-тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)</p> <p>-фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);</p> <p>- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.);</p> <p>- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональные состояния взрослых и детей;</p>

		- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»).
Уголок уединения	Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.
Центр речевого развития	Создание условий для развития речи ребенка раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература в соответствии с возрастом и образовательными потребностями детей (<i>книжки говорящие, со звукоподражанием</i>); - Звучащие игрушки (<i>«повторяшки», говорящие, поющие</i>); - Наборы для театрализованной деятельности; - Звуковые предметы для развития слухового внимания (<i>муз. инструменты, погремушки, молоточки, и др.</i>); - Игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, (<i>прищепки, массажные мячики, карандаши, шнуровки</i>); - Игры и пособия для формирования речевого дыхания (<i>султанчики, цветочки, дудочки, свистульки, ватные шарики, мыльные пузыри, <u>игры по типу: «Сдуй снежинку»</u> и др.</i>); - Фонотека сказок, песенок, потешек, с голосами животных и птиц (<i>звукоподражание, колыбельные, игровые движения под музыку (Железнова)</i>); - Дидактические игры по темам, игры направленные на речевое развитие детей (<i>«Кто где живет», «Кто что ест», «Что делает мишка»</i> и др.); - Наборы предметных и сюжетных кар-

		тинок для рассматривания детьми, картинки изображающие действия, различные альбомы.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ - ПОЗНАНИЕ			
Сентябрь	Давайте познакомимся. Игрушки	Развлечение «Игрушки»	1 сентября – День знаний
ОКТАБРЬ - ТРУД			
Октябрь	Все работы хороши	Развлечение «Кто что делает?»	1 октября – день музыки Осенины (народный календарь)
НОЯБРЬ – СЕМЬЯ			
Ноябрь	Дом, в котором мы живем	Развлечение «В гости к вам идем»	День матери
ДЕКАБРЬ – КРАСОТА			
Декабрь	Зимушка-красавица	Развлечение «Новогоднее настроение»	Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
Январь	Одежда, обувь	Развлечение «Полезные привычки»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
Февраль	Дружба - это я и ты	Развлечение «Вместе дружно мы живем»	23 февраля – День защитника Отечества
МАРТ – ЧЕЛОВЕК			
Март	Ребенок-главный пассажир	Развлечение «По дороге в детский сад»	8 марта – Международный женский день
АПРЕЛЬ – ПРИРОДА			
Апрель	Весна пришла, тепло принесла.	Развлечение «Весенние капели»	1 апреля - Международный день птиц
МАЙ – РОДИНА			
Май	Маленькие патриоты большой страны	Развлечение «Моя страна – мой дом»	

Календарно-тематическое планирование на второй период

ИЮНЬ – ЖИЗНЬ.			
Июнь	Лето красное встречаем.	Развлечение «Здравствуй, лето!»	1 июня – День защиты детей
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
Июль	Кто рядом живет.	Развлечение «Наши добрые дела»	08 июля – День семьи, любви и верности
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			

Август	Сказка, в гости приходи.	Развлечение «В гостях у сказки»	Яблочный спас
--------	--------------------------	---------------------------------	---------------

Особенности организации образовательной деятельности.

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой модели, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 1 до 3 лет – 20 минут;

В группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности педагог проводит три занятия по физической культуре (двигательной деятельности) - одно занятие на свежем воздухе в виде подвижных игр, два- в групповом помещении.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;
- рисование;
- лепка.

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы;
- математические представления и сенсорные эталоны и познавательные действия.

Два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписанию занятости музыкального зала) проводит музыкальный руководитель согласно сетке занятий.

Во второй раннего возраста группе № 2 общеразвивающей направленности установлены три занятия по физической культуре (двигательной деятельности) - одно занятие на свежем воздухе в виде подвижных игр (проводит педагог), два- в спортивном зале, и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов), которые проводят специалисты согласно сетке занятий.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;
- математические представления;
- рисование.

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы;
- лепка и аппликация.

Сетка занятий

Понедельник	Физическая культура (двигательная деятельность)	15.40 – 15.50
Вторник	Физическая культура (двигательная деятельность)	9.20 – 9.30
Среда	Музыкальная культура (художественно-эстетическое развитие)	9.00 - 9.10
Четверг	Физическая культура (двигательная деятельность)	9.20 - 9.30
Пятница	Музыкальная культура (художественно-эстетическое развитие)	9.00 - 9.10

Реализация рабочей программы воспитания.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Уклад группы

1. **«Утро радостных встреч»/ Утренний круг** (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав) Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. **«Пальчиковые игры»** Цель: развитие мелкой моторики, речи и координации.

3. **«Гимнастика пробуждения»** (после дневного сна) Цель: обеспечить постепенный выход детей из состояния сна, создать положительный эмоциональный настрой.

4. **Хожение по «дорожкам здоровья»** (после дневного сна). Цель: профилактика плоскостопия, воспитание «привычки здорового образа жизни».

5. **«Поздравление с Днем Рождения»** («каравай», «чаепитие» в группе)

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

6. **«Семейная мастерская»** (совместные творческие поделки, «Осенние дары», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.)

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

7. **«Маленькие помощники»** (мытьё игрушек, стирка кукольного белья, взаимопомощь)

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

8. **«Книжкин день» (среда)**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. **«Календарь настроения»**

Цель: Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

10. **«Фотовыставки к значимым событиям»**

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

11. **«Итоги дня» / Вечерний круг.** Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст
сентябрь				
1.09.	День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний»	2-7 лет
октябрь				
4.10	Всемирный день животных	Духовно-нравственное	Фотовыставка «Мой питомец»	1-7 лет

14.10.	Осенины	Духовно- нравственное, трудовое	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	2- 7 лет
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	2-7 лет
15.10.	День отца в России	социальное	Фотовыставка «Мой любимый папа»	1-7 лет
ноябрь				
26.11.	День матери в России	социальное	Выставка творчества «Моей любимой маме»	3-7 лет
		эстетическое	Праздник «День матери»	3-7 лет
30.11.	Всемирный день домашних животных	познавательное	Проект «Домашние питомцы»	3-7 лет
		Эстетическое, духовно- нравственное	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	3-7 лет
декабрь				
31.12.	Новый год	эстетическое	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	2-7 лет
		эстетическое	Новогодние утренники	1-7 лет
январь				
12.01.	Рождественские колядки	эстетическое	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	3-7 лет
15.01.	Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное, познавательное	Праздник «Веселые старты»	3-7 лет
февраль				
08.02.	День российской науки	познавательное	«Я -исследователь» - день экспериментов и опытов	2 – 7 лет
23.02.	День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, патриотическое	Праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет
		трудовое	Изготовление подарков – сувениров для пап	1-7 лет
март				
8.03.	Международный женский день	эстетическое	Праздник «Подарочки для мамочки»	1-7 лет
		трудовое	Изготовление подарков-сувениров для мам	
апрель				
07.04.	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	День здоровья	1-7 лет
12.04.	День космонавтики	Познавательное, патриотическое	День космонавтики в детском саду	3-7 лет
май				
5.05.	Пасха	Трудовое	Выставка детско-родительского творчества «Пасха»	3-7 лет

июнь				
1.06.	День защиты детей	Эстетическое, социальное	Праздник «День защиты детей»	1-7 лет
июль				
08.07.	День семьи, любви и верности	Духовно- нравственное, эстетическое	Развлечение «День семьи, любви и верности»	3-7 лет
30.07.	День дружбы	социальное	Акция «День друзей»	3-7 лет
август				
12.08.	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Акция «Мое здоровье»	1-7 лет
19.08	Яблочный спас	трудовое	Выставка детско- родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	3-7 лет
27.08.	День российского ки- но	Патриотическое, эстетическое	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»	1-7 лет